

令和6年度 幼稚園 経営 計画

港区立本村幼稚園

園長 山崎 高志

1 教育目標

人権尊重の精神を基調とし、心身共に健康でたくましく生きる人間性豊かな幼児を育成する。

- 明るく元気な子ども
- よく考える子ども
- ◎ 心豊かな子ども

2 目指す幼稚園像

(1) 「幼児一人ひとりが光り輝く（自己肯定感を高める）幼稚園」

- 心身の調和のとれた発達の基礎を養いながら、幼児一人ひとりが光り輝く人格形成を目指す。
- 幼児が多様に生活経験できる場や活躍できる場、すすんで物事に挑戦する場を計画的に設定していく。
- 遊びを大切にした保育の中で幼稚園生活を楽しみながら身近な人と親しみ、個性が輝く心身共に健康な幼児の育成に努める。
- 幼稚園生活の中で達成感を多く体験させ、自己肯定感の向上を図る。また、その成功体験から、新しいことにチャレンジしていく態度を育成する。
- 異年齢集団で生活する中で、子供が自分とは異なる存在を受け入れ、共に成長することを進めていく。

(2) 「幼児が楽しく登園でき、安全に過ごせる幼稚園」

- いつも温かく寄り添い、導いてくれる先生がいる環境をつくる。
- 興味が湧きたつ環境や、安全に自主的に遊べる環境が整っていることを目指す。
- 社会生活における望ましい習慣や態度を身に付けるようにする。

(3) 「小学校に向けての基本的な力を育てる幼稚園」

- 基本的な生活習慣、言語活動の充実、共同性、数量や図形、標識や文字などへの関心、意欲等を身に付けさせていくことを目指す。
- 小学校との積極的な交流を通して、小学校への不安を軽減し、希望をあたえていくことで安心したスムーズな小学校進学を推し進めていく。

- 幼稚園、小学校教職員相互の連携が保たれ、協力して教育活動ができるように日々工夫する。

(4) 「保護者が保育内容に共感し、信頼できる幼稚園」

- 教職員が子供をよく理解し、適切な教育指導がされ、保護者が共感する。
- 幼稚園の教育方針・保育内容を公開し、保護者・地域から信頼を得られる。
- 教職員が礼儀正しく、明るく元気で明朗で親しみがあり、保護者が安心する。
- 幼児が安心して生活できる環境を整へ、かつ清潔で安全である。

(5) 「幼稚園教育で身に付けさせたい資質・能力の3つの柱」

- 知識・技能の基礎
- 思考・判断力・表現力の基礎
- 学びに向かう力と人間性

3 目指す子供像

- 基本的な生活習慣が身に付き健康な子供
- 自分で考え最後までがんばる子供
- 思いやりのあるやさしい子供
- きまりや約束を守り生活する子供
- 友達と意欲的に楽しく遊ぶ子供
- 自然に親しみ興味や関心をもつ子供

4 中期的経営目標と方策

- (1) 「知識及び技能の基礎」…遊びや生活の中で、豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、分かたりできるように なったりすること。

「思考力、判断力、表現力等の基礎」…遊びや生活の中で、気付いたことや、できるようになったことなどを使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりすること。

「学びに向かう力と人間性」…心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとすること。

この3つの柱を幼児の自発的な活動である遊びや生活の中で、感性を働かせてよさや美しさを感じ取ったり、不思議さに気付いたりできるようになったことなどを基盤にして、多様な方法を用いて育てていく。

- (2) 幼稚園教育と小学校教育との円滑な接続のため、全園児が小学校全学年及び若竹学級との交流プロジェクト、小学校合同運動会、避難訓練など園児と児童の交流の機会を計画的に設定する。

また、高陵アカデミー（本村幼稚園、筭小学校、本村小学校、高陵中学校）のもと、幼

稚園と小学校・中学校の教員同士の意見交換や合同の研究の機会を設け、連携を図っていく。

- (3) 外国籍の幼児には日本語の環境にゆるやかに順応できるように配慮するとともに、それぞれの国の文化を尊重する活動を指導計画の中に取り入れるようにする。併せて危険回避、緊急時の対応については使用言語による障害が発生しないようにする。
- (4) 障害のある園児の指導にあたり、集団の中で生活することを通して全体的な発達を促していくことに配慮し、特別支援教育コーディネーター、特別支援学校などの助言又は援助を活用したり、関係諸機関と連携したりしながら個別の教育支援計画を作成し、個々の幼児の状況及び特性等に応じた指導を行う。
- (5) 保護者及び地域との連携を密にしながら本村幼稚園の存在を意識付ける活動の機会を増やし、さらに一人ひとりの園児に愛園心を育てていく。

5 今年度の取組目標と方策

(1) 取組目標

- ①複式学級形態(異年齢保育)を導入し、以下の3つの目標を達成していく。
 - ・園児が年齢の異なる子供たちとの関わり方を学ぶ
 - ・社会性や協調性を身に付ける
 - ・人権意識を身に付ける
- ②幼稚園教育要領の内容を具体化し、保育内容の充実を図っていく。そのために、園児の実態と地域性を考慮した年間保育計画を立案し、健康・人間関係・環境・言葉・表現の5領域をバランスよく総合的に指導できるように取り組む。
- ③幼稚園教育要領に基づいた「カリキュラム・マネジメント」を行っていく。
 - ・教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと。
 - ・教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくこと。
- ④成功体験や達成感を得ることで園児の自己肯定感を向上させていく。そのために、一人ひとりのよさが引き出せるように園児が挑戦することのできる場(チャンスの場)を意図的、計画的に設定し、支援することで、幼児の健やかな成長を促すとともに、活動意欲を高めていく。
- ⑤言語活動を充実させていく。「主体的・対話的で深い学び」「言語指導の充実」「見通しや振り返り」「情報機器の活用」の4つを柱として指導計画に考慮していく。
- ⑥人と自然、人と人との関わりを深める活動を通して、お互いを認め合い、生活に取り入れていこうとする力を養ったり、感動や思いを言葉に表して伝えあったりして、人間性豊かな幼児を育成していく。【いじめ防止推進事業の充実】【環境教育の充実】

- ⑦講師を招聘した園内研修会を活発に行い、園児が友達との遊びを通して楽しく意欲的に生活できるようにしていく。【国際理解教育の充実】【健康な体づくり】
- ⑧併設の本村小学校全学年、若竹学級(特別支援学級)と全園児の交流プログラムを計画的に実施し、5歳児の小学校入学へ不安のないスムーズな流れを作っていく。
- ⑨高陵アカデミーの小学校や中学校と連携した保育を心掛けるとともに、季節感や日本の伝統文化を大切にし、日本の良さを感じられるような保育活動を充実するため、地域とも連携した取り組みも実施していく。
- ⑩東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会のレガシー作りに向けて、スポーツ交流を実施していくとともに、生涯スポーツへの意識と障害者理解を高めていく。
- ⑪外部評価の実施、考察を通して、保育の更なる充実を図っていく。
- ⑫感染症対策を徹底し、安全で安心な教育環境づくりに努めていく。

(2)方策

①人と関わりながら、安全に楽しく遊べる保育環境を整備する

- ・毎日、笑顔で挨拶を交わす習慣を身に付け、同時に健康観察と安全点検を行う。
- ・幼児が主体的に活動する場や教材の工夫や積極的に体を動かし遊ぶ環境を園庭、プレイルームの場に作り、園児自らが遊びを十分に楽しみ夢中になって遊べる環境を整える。また、ボルダリングを積極的に活用する。
- ・幼稚園での生活の仕方を知り、自分で生活の場を整える態度を育てる。
- ・園児たちと共に遊び、関わりを深める中で、園児と教師、園児と園児の望ましい人間関係を育てるとともに、協調性、規範意識や道徳性の芽生えを培う。
- ・ビオトープ(本村の森)や有栖川宮公園を活用して自然と触れ合い、自然に興味をもてる環境を整え、主体的に関われるような働きかけを行って、活動意欲を育てる。
- ・危険な場所、危険な遊び方、災害時などの行動の仕方が分かり、安全に気を付けて行動する態度を身に付けさせる。
- ・週案日案には指導のねらいや安全面での配慮事項等を記入し、保育の充実に役立てる。

②保育活動の工夫と充実に努める

- ・教育課程の内容を理解し、指導のねらいと内容を明確にした保育を展開する。
- ・複式学級(異年齢保育)のメリットとデメリットを理解した上で、園児が安全に、楽しくかかわれる遊びを考え、実施していく。
- ・自己肯定感を高めるための活動を工夫する。挑戦する場を増やし、園児が取り組みやすい内容を考えていく。挑戦後の園児の成功も失敗も温かく受け止め、次への成長に繋げていく。
- ・幼稚園での生活と家庭などでの生活との連続性を確保し、計画的に環境を構成する

ことを通じて、園児の健やかな成長を促す。

- ・計画→実践→記録→評価→改善の流れを大切にし、日々の保育について教員が意見交換や協議をする場を設けていく。
- ・教育的なニーズに応じて個別的な指導計画を整え、指導に当たるとともに、スクールカウンセラーなど専門家とも連携を図っていく。
- ・豊かな心情と思考力の芽生えを培うため、自然体験、社会体験を重視する。
(ビオトープや区立図書館の活用)
- ・他の園児の考えなどに触れ、新しい考えを生み出す喜びや楽しさを味わわせ、自ら考えようとする気持ちを育てていく。(週1回の保育園との交流)
- ・園児が自分の思いを言葉で伝えたり聞いたりすることを通して、言葉による伝え合いができるようにしていく。
- ・表現する過程を大事にして自己表現を楽しみ、すすんで発表できるように工夫する。
- ・情報機器を活用して、園児の興味・関心を高めると共に、活動内容を効果的に理解出来るようにする。
- ・保育の様子を毎日ホームページやSNS(X エックス)等で発信し、保護者や地域の理解を得ていく。

③実践的な園内研究を実施する

- ・研究主題「少人数のよさが生きるための環境構成や援助を探る」を研究テーマとし、教師の援助の工夫、異年齢保育の具体的な指導方法を学び日々の保育指導の質を高めていく。
- ・園児の変容を具体的にとらえ、研究の成果を明らかにしていく。
- ・指導計画及び評価計画を園内研究に沿った形で見直し、改善する。
- ・都、区主催の研修会に積極的に参加し、その成果を共有しながら広い視野をもち、指導力を向上させることに努める。

④高陵アカデミーの幼稚園・小学校・中学校との連携及び保護者・地域の教育力の導入を図る

- ・週3日NTと一緒に遊ぶことや週に1回程度、1年生の国際の授業を短時間参観することで英語に親しむ。
- ・小学校との合同運動会・お茶会・読み聞かせ・発表会などを通して、小学校の様子を知り、小学校の良さや憧れをもたせるとともに、豊かな人間関係の幅を広げる。
- ・併設されている本村小学校全学年と5歳児を中心に交流プログラムを実施し、小学校生活の不安を軽減させていく。
- ・夏祭り等の園行事を活用して、若竹学級や保育園児とも交流を図り、同年齢の子供と関わる場を増やす。

- ・親子合同の行事や地域の行事、保護者参観等を計画し、温かな触れ合いを通して保護者や地域の方々に保育活動の理解と協力を図っていく。
- ・主体的な活動としての遊びは、園内の活動だけでなく、本村小学校との連携によって幅広い活動になるようにする。
- ・専門家や地域の方を招いて日本文化に触れる機会を設けたり、ボール遊びやボルダリングなど体づくり等を計画したりして、幼児の体験の機会を増やし、日本の伝統文化への関心を深め、活動意欲が高まるようにしていく。
- ・外部の評価も取り入れて、保育活動の充実に努める。

⑤地域の幼児教育センターとしての役割を担う

- ・子育ての支援のために、地域の人々に施設や機能の一部を開放し、保護者等の協力も得て「こりすクラブ」の運営を行う。
- ・「おひさまクラブ」による午後2：00～5：00までの預かり保育を行う中で、地域・保護者のニーズに応え、施設の有効活用と幼児の安心安全を図る。
- ・幼児教育に関する相談に応じる。
- ・夏季休業中も、幼稚園の園庭を開設し、地域の子育てを通して本村幼稚園のよさを外部に発信していく。